

Ce colloque s'interrogera sur la spécificité des pratiques philosophiques à l'école, au collège, au lycée ou dans la cité, et sur leur relation à l'enseignement « orthodoxe » de la philosophie.

Il cherchera à préciser les compétences nécessaires à l'exercice de ces pratiques, à expliciter les méthodes mises en œuvre, à évaluer les effets des activités philosophiques sur les apprentissages des élèves...

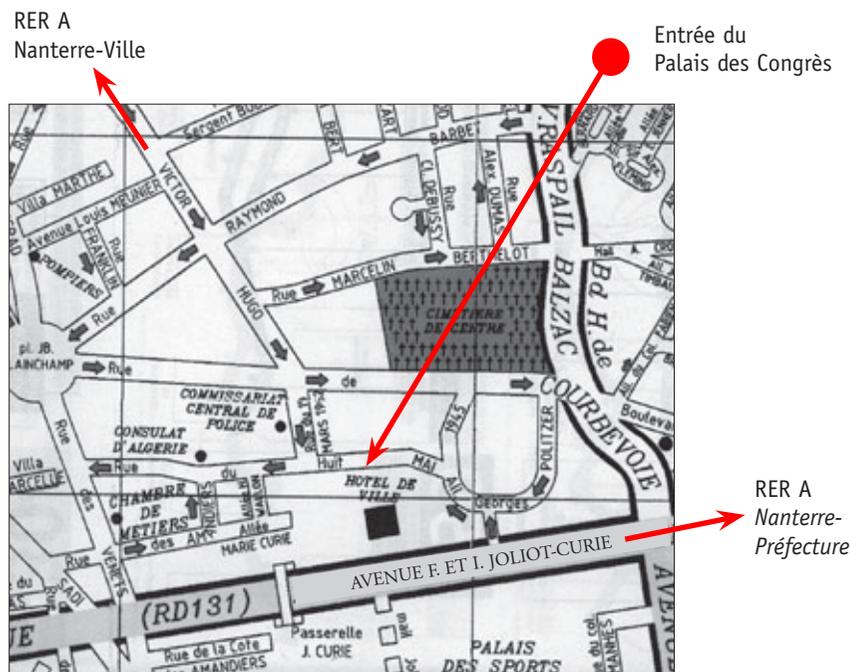
... et à cerner l'importance et l'enjeu de la réflexion philosophique dans la société contemporaine.

Palais des Congrès de Nanterre

88, rue du 8 mai 1945 – 92000 Nanterre

Moyens d'accès : RER A (Nanterre-Ville ou Nanterre-Préfecture)

Parkings publics à proximité.



Nouvelles pratiques philosophiques

SCÉRÉN

3^e colloque national

Philosophie :
pratique élitiste
ou objet de formation ?

4 et 5 juin 2003
N a n t e r r e

CRDP de l'académie de Versailles
CDDP des Hauts-de-Seine
CRDP de Bretagne

Il est impératif de s'inscrire en adressant le bulletin d'inscription ci-joint à :
CDDP92 - Colloque philo - 41 avenue du Roule - 92200 Neuilly-sur-Seine
Tél. : 01 47 45 92 14 Mél : marguerite.marie.gauthier@crdp.ac-versailles.fr

Public concerné : cadres de l'enseignement, équipes pédagogiques, enseignants, éducateurs déjà engagés dans ces pratiques ou qui s'y intéressent.

Mercredi 4 juin	Jeudi 5 juin
<p>9h30 Accueil</p> <p>10h00 Introduction <i>Les objectifs du colloque</i> Jean-Pierre GABRIELLI, directeur du CRDP de Bretagne</p> <p>10h30 Table ronde <i>Nouvelles pratiques philosophiques : Quelle spécificité ? quelles compétences ?</i></p>	<p>9h30 Ateliers 1 <i>Ateliers 1 : Présentation de pratiques</i></p> <p>11h30 Ateliers 2 et 3 <i>Ateliers 2 : Pratiques en situation</i> <i>Ateliers 3 : Recherches et perspectives sur la formation</i></p>
<p>13h30 Déjeuner</p>	<p>13h30 Déjeuner</p>
<p>14h30 Ateliers 1 <i>Ateliers 1 : Présentation de pratiques</i></p> <p>16h30 Ateliers 2, 3 et 4 <i>Ateliers 2 : Pratiques en situation</i> <i>Ateliers 3 : Recherches et perspectives sur la formation</i> <i>Ateliers 4 : Autres contributions</i></p>	<p>14h30 Table ronde <i>Nouvelles pratiques philosophiques : Comment se former ? quels enjeux sur la construction du savoir et de la personne ?</i></p> <p>17h00 Fin du colloque</p>
<p>20h00 Soirée Dîner et café-philo <i>- Peut-on apprendre à philosopher ?</i> <i>- Peut-on philosopher avec tout public ?</i></p>	

Les tables rondes

— Table ronde – 4 juin 10h30

Nouvelles pratiques philosophiques : Quelle spécificité ? quelles compétences ?

Intervenants :

Bernard DEFRANCE, professeur de philosophie, Jacques LÉVINE, psychanalyste, Françoise RAFFIN, INRP, Claire RIOUX, professeur des écoles – maître formateur, Ann Margaret SHARP, IAPC - New Jersey – EU.

Animateur :

Alain BERESTETSKY

— Table ronde – 5 juin 14h30

Nouvelles pratiques philosophiques : Comment se former ? quels enjeux sur la construction du savoir et de la personne ?

Intervenants :

Trois observateurs seront chargés de lancer le débat en s'appuyant sur une analyse des contributions en ateliers.

Animateur :

Oscar BRENIFIER

Les ateliers

— Ateliers 1 ***Présentation de pratiques***

- Les pratiques présentées seront issues d'expériences diverses menées en école maternelle ou élémentaire, en collège (SEGPA par exemple) ou en dehors de l'institution scolaire.
- Elles traduisent l'émergence d'une réflexion philosophique spécifique, mettant en jeu des compétences disciplinaires ou transversales. Elles tentent de fournir des indicateurs d'évaluation sur les effets de ces pratiques en terme d'apprentissages pour les élèves.

— Ateliers 2 ***Pratiques en situation***

Certaines contributions demandent, plus qu'une présentation théorique, à être pratiquées et vécues par les participants : jeux de rôle ou de langage, écriture philosophique individuelle ou collective, simulations... Des mises en situation pratique, susceptibles de transposition, seront proposées dans ces ateliers.

— Ateliers 3 ***Recherche et formation***

- Prolongeant les recherches lancées à l'occasion du colloque précédent sur le rôle du maître et le questionnement des élèves, ces ateliers dresseront, à travers quelques exemples, un bilan préliminaire sur le premier volet relatif au rôle du maître : finalités poursuivies, dispositifs mis en place, compétences nécessaires, formation souhaitable.
- Ils prépareront le deuxième volet sur le questionnement des élèves afin d'organiser la recherche en 2003-2004 pour un compte rendu dans un colloque ultérieur.

— Ateliers 4 ***Autres contributions***

En fonction des propositions recueillies, il pourra être proposé des ateliers offrant des contributions diverses, complémentaires des trois autres ou développant certains aspects pertinents.